



SPECIALUDDANNELSEN

i Psykiatrisk Sygepleje

STUDIEVEJLEDNING

Hold 22

**SPECIALUDDANNELSEN FOR
SYGEPLEJERSKER
I PSYKIATRISK SYGEPLEJE**

**I UDDANNELSESREGIONERNE
NORD/MIDT – SYD – SJÆLLAND –
HOVEDSTADEN**

2019 - 2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. INDLEDNING	1
STUDIEVEJLEDNINGENS INDHOLD	1
2. UDDANNELSENS OPBYGNING.....	2
3. STUDIEMULIGHEDER	2
3.1. UDDANNELSESREGION NORD.....	3
3.2. UDDANNELSESREGION SYD	3
3.3. UDDANNELSESREGION SJÆLLAND.....	3
3.4. UDDANNELSESREGION HOVEDSTADEN	4
3.5. KLINISKE UDDANNELSESSTEDER	4
4. UDDANNELSESPERIODE 1: PSYKIATRISK SYGEPLEJE.....	5
4.1. LÆRINGSMÅL.....	6
4.2. INDHOLD	7
5. UDDANNELSESPERIODE 2: SUNDHEDSPÆDAGOGIK.....	8
5.1. LÆRINGSMÅL.....	8
5.2. INDHOLD	9
6. UDDANNELSESPERIODE 3: KVALITETSUDVIKLING SAMT TVÆRFAGLIGT, TVÆRPROFESSIONELT OG TVÆRSEKTORIELT SAMARBEJDE.....	10
6.1. LÆRINGSMÅL.....	10
6.2. INDHOLD	11
7. UDDANNELSESPERIODE 4: AFSLUTTENDE EKSAMEN I PSYKIATRISK SYGEPLEJE	12
7.1. LÆRINGSMÅL.....	12
7.2. INDHOLD	13
8. AFLEVERING AF AFSLUTTENDE SKRIFTLIG SYNOPSIS	14
8.1. REGLER I FORBINDELSE MED OMPRØVE	14

1. INDLEDNING

Velkommen til studievejledningen for specialuddannelsen for sygeplejersker i psykiatrisk sygepleje uddannelsesregionerne Nord, Syd, Sjælland og Hovedstaden. Studievejledningen er fælles for de fire uddannelsesregioner.

Studievejledningens indhold

I denne vejledning finder du en detaljeret oversigt over uddannelsesåret og en beskrivelse af indhold i de enkelte uddannelsesperioder.

Specialuddannelsen er en 1-årig videreuddannelse svarende til 60 ECTS point, der niveaumæssigt ligger indplaceret mellem niveau 6 og 7 i den danske kvalifikationsramme¹, hvilket afspejles i det beskrevne læringsudbytte, kriterier for opgaver og prøver og i de læringsmål, der knytter sig til hver uddannelsesperiode.

I øvrigt kan henvises til specialuddannelsens hjemmeside, som er:

www.specpsyksygeplejerske.dk.

¹ Den danske kvalifikationsramme for erhvervsrettede uddannelser.
<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende>

2. UDDANNELSENS OPBYGNING

Uddannelsen starter den 5. august 2019 og slutter den 22. juni 2020.

Uddannelsen er fordelt på 20 ugers teoretisk undervisning og 25 ugers klinisk uddannelse. Der er inkluderet 7 feriedage i studieåret (3 dage ved jul og nytår, 3 dage i forbindelse med påske og 1 dag i forbindelse med Kr. Himmelfartsdag).

De resterende ferieuger / feriedage skal derfor være afholdt inden uddannelsens start.

Oversigt gældende for hold 22

Uddannelsesperiode 1 Klinisk psykiatrisk sygepleje			
Teori 7 uger Uge 32 - 38 05.08.19-22.09.19	Klinik 2 uger Uge 39 - 40 23.09.19-06.10.19	Teori 4 uger Uge 41 – 44 07.10.19-03.11.19 Intern prøve	Klinik 5 uger Uge 45 – 49 04.11.19-08.12.19
Uddannelsesperiode 2 Sundhedspædagogik			
Teori 3 uger Uge 50 + 51+ 1 09.12.19-05.01.20 3 feriedage d. 23.12, 27.12 og den 30.12	Klinik 5 uger Uge 2 – 6 06.01.20-09.02.20 Obligatorisk opgave 1		
Uddannelsesperiode 3 Kvalitetsudvikling, samt tværfagligt, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde			
Teori 4 uger Uge 7 – 10 10.02.20.-08.03.20 Obligatorisk opgave 2 del 1	Klinik 2 uger Uge 11 – 12 09.03.20-22.03-20	Teori 2 uger Uge 13 – 14 23.03.20-05.04.20	Klinik 6 uger Uge 15 – 20 06.04.20-17.05.20 3 feriedage d. 6 - 8. april Obligatorisk opgave 2 del 2
Uddannelsesperiode 4 Psykiatrisk sygepleje og afsluttende eksamen			
Teori og klinik 5 uger Uge 21 – 25 18.05.20-21.06.20 1 feriedag den 22.05.20 Afsluttende eksamen			

3. STUDIEMULIGHEDER

3.1. Uddannelsesregion Nord/Midt

Teoriundervisningen foregår i kursuslokalerne, Toldbodgade 12, 8800 Viborg.

Uddannelseskoordinatoren er ansat i Center for Kompetenceudvikling, Region Midtjylland.

Udover undervisningslokaler er der tilknyttet grupperum, som kan benyttes/bookes til studie- og gruppearbejde i såvel den teoretiske som den kliniske del af uddannelsen. Der er adgang til trådløst netværk.

Uddannelsen råder over et eksemplar af de mest relevante fagbøger der anvendes på uddannelsen. Man kan desuden blive låner på AU Library, Psykiatri i Århus. Her har de landets største samling af psykiatrilitteratur. Deres web-adresse er:

<http://www.psykiatrien.rm.dk/forskning/au-library-psykiatri/>

Inden uddannelsens start afholdes informationsmøde, hvor de uddannelsessøgende og deres nærmeste leder vil få udleveret materiale indeholdende yderligere praktiske oplysninger.

3.2. Uddannelsesregion Syd

Teoriundervisningen foregår på et af psykiatrisygehusets matrikler, Lille Grundet Hulvej 25, Bygning P, 7100 Vejle.

Uddannelseskoordinatoren er ansat i Psykiatri administrationen, Region Syddanmark.

Der er adgang til trådløst netværk på uddannelsesstedet.

Uddannelsen råder over et eksemplar af de mest relevante fagbøger der anvendes på uddannelsen. Man kan desuden blive låner på AU Library, Psykiatri i Århus. Her har de landets største samling af psykiatrilitteratur. Deres web-adresse er:

<http://www.psykiatrien.rm.dk/forskning/au-library-psykiatri/>

Inden uddannelsens start afholdes informationsmøde, hvor de uddannelsessøgende og deres nærmeste leder vil få udleveret materiale indeholdende yderligere praktiske oplysninger.

3.3. Uddannelsesregion Sjælland

Teoriundervisningen foregår på Næstved Sygehus, Herlufsvænge 14 D, stuen, 4700 Næstved. Psykiatrisygehuset i Slagelse råder over et forskningsbibliotek, hvor der kan lånes bøger samt ydes hjælp til litteratursøgning.

Der er adgang til trådløst netværk på uddannelsesstedet.

Inden uddannelsens start afholdes et informationsmøde, hvor de uddannelsessøgende og deres nærmeste leder vil få udleveret materiale indeholdende yderligere praktiske oplysninger.

3.4. Uddannelsesregion Hovedstaden

Teoriundervisningen foregår på Psykiatrisk Center Sct. Hans, Roskilde. Centralkøkken – Kantine, lokale Nordfløjen, Bistrup Alle 47, 4000 Roskilde.

Der er undervisningslokaler og 4 grupperum med adgang til trådløst netværk.

Grupperummene kan bookes af de uddannelsessøgende til studiegrupperarbejde i både den teoretiske og kliniske del af uddannelsen.

Psykiatrisk Center Sct. Hans har et fagbibliotek, hvor der kan lånes bøger samt ydes hjælp til litteratursøgning.

Inden uddannelsens start afholdes et informationsmøde, hvor de uddannelsessøgende og deres nærmeste leder vil få udleveret materiale indeholdende yderligere praktiske oplysninger.

3.5. Kliniske uddannelsessteder

Den kliniske uddannelse foregår i alle 4 uddannelsesregioner med udgangspunkt i eget ansættelsessted. Den uddannelsessøgende planlægger studiebesøg i den sengebaserede og ambulante psykiatri og i socialpsykiatrien. Studiebesøgene planlægges med udgangspunkt i den kliniske problemstilling i et samarbejde med klinisk vejleder.

Det kliniske uddannelsesforløb planlægges først i forløbet i et samarbejde mellem den uddannelsessøgende, den daglige leder samt kliniske vejleder. Umiddelbart efter uddannelsens start afholdes en planlægningssamtale mellem disse personer, hvor formål og mål med uddannelsen drøftes. Herunder en drøftelse af hvilke kliniske studiebesøg, der kan være relevante i forhold til den uddannelsessøgendes undersøgelse af kliniske problemstillinger. Uddannelseskoordinator kan deltage ved behov.

4. UDDANNELSESPERIODE 1: PSYKIATRISK SYGEPLEJE

Velkommen til uddannelsesperiode 1 hvor omdrejningspunktet er den kliniske psykiatriske sygepleje. Den kliniske psykiatriske sygepleje gøres til omdrejningspunkt og den analyseres, diskuteres og vurderes gennem udvalgte perspektiver fra forskellige fagområders videnskabelige teorier og metoder samt i et handlingsperspektiv.

Hensigten med uddannelsesperiode 1 er at give dig som kommende specialsygeplejerske i psykiatrisk sygepleje en indføring i udvalgte temaer indenfor den psykiatriske sygepleje, og de dertil knyttede fagområder, som kan bidrage til, at du på et videnskabeligt grundlag kan formulere og analysere kliniske problemstillinger og dilemmaer fra din praksis og erhverve nye handlekompetence knyttet til den psykiatriske sygepleje.

Du vil møde undervisere med forskellige tilknytning og forankring til den psykiatriske praksis. Der rejses spørgsmål som: Hvordan kan man forstå den psykiatriske sygeplejes teori og metode? Hvilke muligheder og begrænsninger tilbyder forskellige videnskabsteoretiske positioner til forståelse af den psykiatriske sygepleje, og hvad betyder det i praksis, når der skiftes position?

I undervisningen vil du bl.a. blive præsenteret for relevant og aktuelt viden inden for psykiatrisk sygepleje på såvel nationalt som internationalt niveau, der kan anvendes til analyse af egen klinisk praksis. Du vil ligeledes få redskaber til selv at indhente viden til analyse og vurdering af kliniske problemstillinger relateret til uddannelsesperiode 1. Vi arbejder med flere forskellige læringsformer:

- Præsentationsoplæg og øvelser såvel individuelt som i grupper.
- Gruppediskussion.
- Udarbejdelse af små skriftlige oplæg undervejs (gennem uddannelsesperiode 1 arbejder I aktivt og gentagende med at formulere kliniske problemstillinger og lave analyseudkast, som I præsenterer for hinanden med krav om at give og modtage feedback).

Det forventes, at du indgår aktivt i disse processer, og at holdet behandler de informationer og den viden de får om hinandens organisationer og praksis fortroligt og loyalt.

4.1. Læringsmål

Viden

- Har viden om aktuel forskning inden for udvalgte områder, relateret til klinisk psykiatrisk sygepleje
- Har viden om og kan redegøre for og reflektere over psykopatologi, differentialdiagnoser, den diagnostiske proces samt anvendte diagnostiske instrumenter.
- Har på baggrund af forskellige videnskabsteoretiske perspektiver forståelser for, hvilke muligheder og begrænsninger de forskellige positioner tilbyder, og hvad det betyder i praksis, når der skiftes position.
- Kan redegøre for og reflektere over udvalgte perspektiver og metoder i psykiatrisk sygepleje.
- Kan redegøre for og reflektere over udviklingen i psykiatrisk sygepleje i relation til den nutidige professionsudøvelse.
- Kan redegøre for og forholde sig kritisk til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forskellige videnskabsteoretiske perspektiver.

Færdigheder

- Kan vurdere og argumentere for samt formidle psykiatrisk sygepleje til fagfæller og ikke specialister.
- Kan observere, analysere, vurdere og formidle psykopatologiske symptomer, samt diskutere og argumentere for diagnoser, diagnostiske instrumenter og farmakologisk behandling.
- Kan vurdere behovet for og tage initiativ til sundhedsfremme og forebyggelse i komplekse og uforudsigelige forløb.
- Kan anvende teorier og metoder til at forholde sig kritisk og konstruktivt til både etableret og nye perspektiver, tilgange og teknologier inden for klinisk psykiatri.

Kompetencer

- Kan selvstændigt tage initiativ til, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje i komplekse, uforudsigelige kliniske forløb i forskellige sygdomsfaser i samarbejde med fagfæller og ikke specialister.
- Kan selvstændigt igangsætte og medvirke til at gennemføre tværfaglige beslutninger på baggrund af psykopatologiske symptomer, diagnostiske instrumenter og diagnoser og derved yde kvalificeret, selvstændigt bidrag til diagnostisk afklaringer samt valg af sygepleje- og behandlingsmetoder.
- Kan selvstændigt tage initiativ til opsporing, forebyggelse og behandling af somatiske lidelser.

- Kan selvstændigt tage initiativ til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i komplekse og uforudsigelige forløb.
- Kan identificere egne læringsbehov og tage ansvar for egen faglig udvikling inden for psykiatrisk sygepleje.

4.2. Indhold

Uddannelsesperiode 1 er opdelt i temaer, der hver i sær og i samspil med hinanden giver anledning til, at du kan reflektere over nye teoretiske perspektiver og tilgange knyttet an til din kliniske praksis.

Temaerne patientologi, sundhed og sygdom giver dig en indføring i centrale kerneområder der har betydning for den kliniske psykiatriske sygepleje. Her arbejdes der bl.a. med videnskabsteori og sundhed og sygdomsbegreber i relation til den psykiatriske sygepleje. Vi undersøger og diskuterer hvilken betydning nye sundhedsaktører, nye roller og identiteter til såvel sundhedsprofessionelle som brugere/patienter får for den aktuelle og fremtidige psykiatriske sygepleje. Vi undersøger komplekse sygeplejefaglige problemstillinger, hvor forskellige forestillinger og idealer om sygepleje er i spil. Formålet er at skabe afsæt for at beskrive kliniske sygeplejefaglige problemstillinger, der indfanger den aktuelle psykiatriske sygeplejes vilkår og udfordring. Temaet udredning og medicinsk behandling er et 14 dages intensivt forløb i psykopatologi og den diagnostiske proces, hvor du igennem præsentationsoplæg og øvelser træner og opøver nye kompetencer til at kunne yde et kvalificeret og selvstændigt bidrag til diagnostisk afklaringer og behandlingsmetoder. Vi arbejder ligeledes med temaer, hvor vi undersøger og bearbejder aktuelle indsatsområders, styringsredskaber og teknologiers betydning for kvalificering af den psykiatriske sygepleje.

I den kliniske del af uddannelsesperiode 1 opøver du gennem direkte deltagelse i den kliniske praksis nye kompetencer der gør dig i stand til selvstændigt at tage initiativ til at tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje i komplekse, uforudsigelige kliniske forløb i forskellige sygdomsfaser i samarbejde med fagfæller og ikke specialister. Du vil blive præsenteret for flere forskellige læringsformer herunder:

- Læring gennem direkte deltagelse i den kliniske praksis.
- Klinisk vejledning.
- Kompetenceudviklingsmetode direkte observation.
- Refleksiv rapport.
- Formidlingsseance.

5. UDDANNELSESPERIODE 2: SUNDHEDSPÆDAGOGIK

I uddannelsesperiode 2 skal du arbejde med at videreudvikle dine erhvervsrettede kompetencer i relation til sundhedspædagogik og formidling i klinisk psykiatrisk sygepleje. Med afsæt i den viden, færdigheder og kompetencer du har erhvervet i uddannelsesperiode 1, vender vi nu blikket mod de sundhedspædagogiske udfordringer, der kan identificeres i den psykiatriske sygepleje.

Som forberedelse til uddannelsesperiode 2 er du blevet bedt om at identificere og beskrive forskellige sundhedspædagogiske problemstillinger fra din praksis.

I undervisningen vil du blive præsenteret for udvalgte sundhedspædagogiske, pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der kan bidrage til at du på et videnskabeligt grundlag kan analysere, vurdere og argumentere for nye mulighedsbetingelser og løsninger af de sundhedspædagogiske problemstillinger du har identificeret i din praksis.

Vi retter opmærksomheden mod det sundhedspædagogiske arbejde i den kliniske psykiatriske sygepleje med fokus på inddragelse og partnerskab i mødet med patienten og borgeren. På den baggrund vil vi bl.a. diskutere klassiske dilemmaer sygeplejersken møder i det pædagogiske arbejde som f.eks. dilemmaet mellem at være ekspert og ikke ekspert.

Vi arbejder med flere forskellige læringsformer herunder:

- Præsentationsoplæg og øvelser såvel individuelt som i grupper.
- Træning i formidling.

5.1. Læringsmål

Viden

- Kan beskrive, identificere, reflektere over og vurdere teorier, begreber og teknologier relateret til sundhedspædagogik og formidling i klinisk praksis.
- Har viden om højeste internationale forskning indenfor udvalgte områder relateret til sundhedspædagogik og formidling i klinisk psykiatrisk sygepleje.

Færdigheder

- Kan observere, analysere og vurdere sundhedspædagogiske problemstillinger i den klinisk psykiatriske sygepleje, samt diskutere og argumentere for løsningen af sundhedspædagogiske problemstillinger.
- Kan vurdere og argumentere for, samt formidle sundhedspædagogiske problemstillinger til fagfæller og ikke specialister.
- Kan vurdere behovet for, tage initiativ til samt formidle løsning af sundhedspædagogiske problemstillinger i komplekse og uforudsigelige forløb.

- Kan anvende sundhedspædagogiske, pædagogiske og didaktiske teorier og metoder til at forholde sig kritisk og konstruktivt til både etablerede og nye metoder og teknologier i det sundhedspædagogiske arbejde indenfor klinisk psykiatrisk sygepleje.

Kompetencer

- Kan selvstændigt tage initiativ til, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedspædagogiske interventioner i komplekse, uforudsigelige forløb i samarbejde med fagfæller og ikke- specialister, herunder patienter og pårørende.
- Kan selvstændigt igangsætte og medvirke til at gennemføre tværfaglige og tværsektorielle beslutninger på baggrund af sundhedspædagogiske problemstillinger og derved yde kvalificeret og selvstændigt bidrag til sundhedspædagogiske interventioner.
- Kan identificere egne læringsbehov og tage ansvar for udvikling af egne handlekompetencer i det sundhedspædagogiske arbejde.

5.2. Indhold

Det overordnede tema er sundhedspædagogik og formidling. Du vil gennem udvalgte teorier og metoder få en indføring i centrale områder inden for pædagogik, didaktik og sundhedspædagogik, der har betydning for den psykiatriske sygepleje.

Du vil undervejs blive bedt om at beskrive og begrunde didaktiske overvejelser i relation til din kliniske problemstilling ud fra udvalgte tekster, lige såvel som du skal begrunde og argumentere for valg af pædagogisk teori til viderebearbejdning af din kliniske problemstilling.

Du vil således blive klædt på til at du i den kliniske del af uddannelsesperiode 2 selvstændigt tager initiativ til at tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedspædagogiske interventioner i komplekse, uforudsigelige forløb. Det er en forventning at du indgår i et aktivt samarbejde med den kliniske vejleder og/eller andre samarbejdspartnere om at evaluere og få feedback på den/de udførte interventioner.

I den kliniske del af undervisningen indgår følgende læringsformer:

- Læring gennem direkte deltagelse i den kliniske praksis.
- Klinisk vejledning.
- Praktisk udførelse af obligatorisk opgave 1.
- Kompetenceudviklingsmetode 360 graders feedback.
- Refleksiv rapport.
- Formidlingsseance.

6. UDDANNELSESPERIODE 3: KVALITETSUDVIKLING SAMT TVÆRFAGLIGT, TVÆRPROFESSIONELT OG TVÆRSEKTORIELT SAMARBEJDE

I uddannelsesperiode 3 skal du arbejde med at videreudvikle dine erhvervsrettede kompetencer i relation til udvikling og dokumentation af den kliniske psykiatriske sygepleje samt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Den psykiatriske sygepleje er omdrejningspunktet, og du skal nu demonstrere evne til, på baggrund af den viden, de færdigheder og kompetencer du har erhvervet dig fra uddannelsesperiode 1 og 2, at du kan indgå i udvikling af komplekse kliniske problemstillinger i relation til den psykiatriske sygepleje og selvstændigt igangsætte og indgå i samarbejde om komplekse sammenhængende patientforløb inden for dokumentation og tværfagligt/tværsektorielt samarbejde.

Du har som forberedelse til denne uddannelsesperiode identificeret og beskrevet forskellige sygeplejefaglige problemstillinger med et kvalitetsudviklingspotentiale. Du vil få redskaber til at analysere og vurdere disse i gruppediskussioner, hvor vi i fællesskab arbejder med at kvalificere hinandens problemstillinger, hvor feedback og peer-feedback er centrale metoder.

Vi arbejder med flere forskellige læringsformer herunder:

- Gruppediskussion (præsentationsoplæg og feedback).
- Oplæg og øvelser individuelt og i grupper.

6.1. Læringsmål

Viden

- Kan, med patienten som omdrejningspunkt, identificere behov for udvikling af den kliniske psykiatriske sygepleje herunder det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.
- Kan på baggrund af forskellige udviklingsmetoder og teknologier udvise forståelse for, hvilke muligheder og begrænsninger de forskellige metoder og teknologier tilbyder.
- Kan redegøre for og reflektere over dokumentation herunder dokumentationens betydning for udvikling af den kliniske psykiatriske sygepleje.
- Har viden om aktuel international forskning inden for udvalgte områder til udvikling af den kliniske psykiatriske sygepleje

Færdigheder

- Kan mestre udvalgte videnskabelige metoder og redskaber til udvikling af klinisk psykiatrisk sygepleje.
- Kan vurdere og anvende udvalgte metoder til udvikling af det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.
- Kan vurdere og anvende metoder der sikrer sammenhængende patientforløb.

- Kan formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, der systematisk og målrettet fremmer kvaliteten af de sundhedsfaglige ydelser i psykiatrien til samarbejdspartnere og ikke-specialister med patienten som omdrejningspunkt.

Kompetencer

- Kan, med patienten som omdrejningspunkt, selvstændigt igangsætte og medvirke til at gennemføre udvikling af den kliniske psykiatriske sygepleje.
- Kan selvstændigt tage initiativ til og deltage i udviklingen af det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.
- Kan selvstændigt varetage og initiere, at dokumentation af den kliniske sygepleje gennemføres professionelt.
- Kan identificere egne læringsbehov og tage ansvar for egen faglig udvikling i forhold til udvikling, dokumentation samt det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.

6.2. Indhold

I undervisningen vil du blive præsenteret for udvalgte videnskabelige metoder til udvikling af den psykiatriske sygepleje. Vi diskuterer og undersøger på den baggrund, hvilke muligheder og begrænsninger de forskellige metoder og teknologier tilbyder.

Endelig giver uddannelsesperiode 3 også en introduktion til udvalgte metoder til udvikling af det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde. Vi rejser spørgsmål som: Hvordan sikres sammenhængende patientforløb? Hvilke muligheder og barrierer er der i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde?

I den kliniske del af uddannelsesperiode indgår følgende læringsformer:

- Læring gennem direkte deltagelse i den kliniske praksis.
- Klinisk vejledning.
- Kompetenceudviklingsmetode casebaseret diskussion.
- Refleksiv rapport.
- Formidlingsseance.

7. UDDANNELSESPERIODE 4: AFSLUTTENDE EKSAMEN I PSYKIATRISK SYGEPLEJE

I uddannelsesperiode 4 skal du arbejde videre med at videreudvikle dine erhvervsrettede kompetencer i relation til at bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der kombinerer de tre faglige hovedområder i uddannelsen, med henblik på at højne klinisk praksis.

Uddannelsesperioden er koncentreret omkring den afsluttende eksamen og implementering af uddannelsen i praksis. Forud for uddannelsesperioden er du kort blevet introduceret til forløbet omkring afsluttende eksamen, og det forventes at du ved uddannelsesperiodens start har gjort dig skriftlige overvejelser/refleksioner over valg af klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der ønskes bearbejdet.

7.1. Læringsmål

Viden

- Kan identificere, redegøre for og reflektere over en klinisk psykiatrisk sygeplejefaglig problemstilling.
- Har viden om aktuel international forskning inden for udvalgte områder relateret til klinisk psykiatrisk sygepleje.
- Kan redegøre for, reflektere over og kritisk vurdere fagets videnskabelige grundlag, teorier, metoder i forhold udvikling af psykiatrisk sygepleje.
- Har viden om og forståelse for psykiatriens organisering og de muligheder og begrænsninger der eksisterer i klinikken for implementering af nye sygeplejefaglige tiltag.

Færdigheder

- Kan, med udgangspunkt i fagets videnskabelige grundlag, teorier og metoder, samt højeste internationale forskning, bearbejde en klinisk problemstilling i psykiatrisk sygepleje.
- Kan vurdere og argumentere for samt formidle psykiatrisk sygepleje til fagfæller og ikke specialister.
- Kan anvende teorier og metoder til at forholde sig kritisk og konstruktivt til både etableret og nye perspektiver, tilgange og teknologier inden for klinisk psykiatri.
- Kan, under hensyn til psykiatriens organisering, implementere nye sygeplejefaglige tiltag.

Kompetencer

- Kan selvstændigt tage initiativ til, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje i komplekse, uforudsigelige kliniske forløb i forskellige sygdomsfasen i samarbejde med fagfæller og ikke specialister.

- Kan selvstændigt tage initiativ til udvikling af den psykiatriske sygepleje i komplekse og uforudsigelige forløb.
- Kan identificere egne læringsbehov og tage ansvar for egen faglig udvikling inden for psykiatrisk sygepleje.
- Kun selvstændigt identificere og vurdere behovet for implementering af nye sygeplejefaglige tiltag, og kan med forståelse for psykiatriens organisering fremsætte forslag til udvikling af den psykiatriske sygepleje.

7.2. Indhold

Du vil blive introduceret til forløbet omkring afsluttende eksamen, og du vil modtage metodeundervisning i relation til denne. Vær opmærksom på at de interne obligatoriske opgaver og klinikker, der er placeret i de foregående uddannelsesperioder, ifølge bekendtgørelsen, skal være bestået før du kan indstilles til den afsluttende eksamen.

Den centrale uddannelsesaktivitet er udarbejdelsen af afsluttende eksamen, og uddannelsesperioden afspejler resultatet af din udvikling til at arbejde selvstændigt. Det er derfor også dig der har det overordnede ansvar i forhold til retning og indhold i din vejledning og for hvordan du tilrettelægger din studieaktivitet i perioden. Der er ikke krav om tilstedeværelse i dit kliniske ansættelsessted i perioden, men du kan selvstændigt planlægge studiebesøg efter behov.

Specialuddannelsen afsluttes med en evaluering af uddannelsen og et forløb omhandlende implementering af uddannelsen i din praksis i et samarbejde med din nærmeste leder.

8. AFLEVERING AF AFSLUTTENDE SKRIFTLIG SYNOPSIS

Den skriftlige del af synopsis afleveres elektronisk i en samlet pdf-fil til uddannelsesinstitutionen. Dato for aflevering vil blive oplyst af de enkelte uddannelsesinstitutioner

8.1. Regler i forbindelse med omprøve

Består den afsluttende eksamen ikke tilbydes omprøve. Valg af emne drøftes med og godkendes af uddannelseskoordinatoren. Den uddannelsessøgende har mulighed for vejledning og omfanget er maksimalt 2 timer.

Afvikling af omprøve skal aftales med uddannelseskoordinatoren og skal være inden for nedenstående tidsramme:

1. omprøve: Sidste frist for aflevering af den skriftlige del af synopsis er senest to måneder efter eksamensresultatet er meddelt.

2. omprøve: Sidste frist for aflevering af den skriftlige del af synopsis er senest to måneder efter tidsrammen for 1. omprøve. Har den uddannelsessøgende ikke afleveret den skriftlige synopsis til den aftalte tidsfrist, betragtes opgaven som ikke bestået.