

"PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE & UDDANNELSESPLAN"
University College Lillebælt, Pædagoguddannelsen i Odense.

ORGANISATIONEN TEGLGÅRDSHUSET

AFD. TEGLGÅRDSHUSET

TEGLGÅRDSPARKEN 44

5500 MIDDELFART

REGION SYDDANMARK

Udarbejdet af Kirsten Vang Thorsteen og Charlotte Due.

<p>BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDET: Praktikstedets navn Adresse. Postnr. og by. Tlf.nr. Mail-adresse.</p>	<p>Teglgårdshuset Teglgårdsparken 44 5500 Middelfart 64417841 Teglgardshuset@soc.regionsyddanmark.dk</p> <p>Botilbuddet Teglgårdshuset, afdeling Teglgårdshuset er en døgninstitution efter SEL § 108 under region Syddanmark. I Teglgårdshuset bor der 17 mænd i alderen 25-- 62 år. Beboerne er karakteriseret ved alvorlige sindslidelser, personlighedsforstyrrelser samt et dagligt misbrug af alkohol, hash og hårde stoffer, der accepteres og rummes i huset. Teglgårdshusets kultur er karakteriseret af accept og rummelighed overfor beboernes værdier og livsstil.</p> <p>Vores arbejde er først og fremmest præget af relations – og motivationsarbejde samt skadesreduktion i forbindelse med misbrug. Graden af hjælpen og støtten til beboerne, bliver løbende tilpasset og gradueret i forhold til den enkelte beboers drømme, ønsker, behov samt ressourcer. Derudover er vi en tværprofessionel sammensat personalegruppe med hver sine kendetegn og tilgange til det daglige arbejde. Aktuelt har vi alle afsluttet en systemisk grunduddannelse.</p> <p>Endelig er vi udstyret med en stor portion humoristisk sans og sidst men ikke mindst, kan vi lide arbejdet med elever og studerende.</p> <p>Så kære studerende, velkommen til et sjovt, spændende og udfordrende praktiksted.</p>
<p>Hjemmeside – og øvrige muligheder for at finde information via internettet</p>	<p>www.teglgardshuset.dk www.tilbudsportalen.dk www.regionsyddanmark.dk</p>
<p>Praktikstedets målgruppe: Antal børn/unge/voksne. Aldersgruppe. Antal stuer / afdelinger. Åbningstid.</p>	<p>Botilbuddet Teglgårdshuset er en døgninstitution efter Servicelovens § 108 under Region Syddanmark. Organisationen Teglgårdshuset består af to afdelinger: Teglgårdshuset § 108 Kollegiet § 107 Endvidere ydes der bostøtte til borgere i eget hjem efter SEL § 85.</p> <p>I Teglgårdshuset bor der 17 mænd i alderen 25- 62 år. Teglgårdshuset henvender sig til personer med alvorlige sindslidelser, personlighedsforstyrrelser samt et dagligt misbrug af alkohol, hash og hårde stoffer.</p>
<p>Antal ansatte, i alt: - Leder - Souschef / afdelingsledere - Pædagoger - Lærere - Pædagogmedhjælper - Social- og sundhedsassistenter - Studerende - Andre - Kontaktperson for praktikken:</p>	<p>I organisationen Teglgårdshuset er der ansat: 1 forstander for alle tre afdelinger, 1 afdelingsleder i hver afdeling, samt 1 pedel og 2 sekretærer <u>I afdeling Teglgårdshuset er der ansat:</u> 3 pædagoger 2 socialrådgivere 1 ergoterapeut 5 social- og sundhedsassistenter 5 plejere 1 rengøringsassistent 1 pædagogstuderende samt 2 - 3 SSA – elever. Derudover en række timelønnede vikarer. Uddannelsesansvarlig: Forstander Holger Thorup. Praktikansvarlige: Kirsten²Thorsteen og Charlotte Due.</p>

<p>TVÆRPROFESSIONELT SAMARBEJDE: Andre faggrupper som praktikstedet samarbejder med.</p>	<p>Praktiserende læger Psykiatrisk afdeling Retspsykiatrisk afdeling Distriktskykiatrisk retspsykiatri Kriminalforsorgen RcM (rusmiddelcenter Middelfart) Psykiatrisk speciallægekonsulent Kommunale sagsbehandlere Politi Advokater Aktivitetstilbud: Industriværksted, Udeholdet og Det Hvide Hus.</p>
---	--

<p>FORMÅL: Praktikstedets lovgrundlag.</p>	<p>Ifølge SEL § 81, skal der til voksne med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer ,ydes en særlig indsats. Formålet med indsatsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At forebygge at problemerne for den enkelte forværres, - At forbedre den enkeltes sociale og personlige funktion samt udviklingsmuligheder. - At forbedre mulighederne for den enkeltes livsudfoldelse gennem kontakt, tilbud om samvær, aktivitet, behandling, omsorg og pleje. - At yde en helhedsorienteret indsats med servicetilbud afpasset efter den enkeltes særlige behov i egen bolig, herunder i bo-tilbud efter lov om almene boliger m.v. eller bo-tilbud efter serviceloven. <p>I region Syddanmark udarbejdes individuelle planer for den enkelte beboer efter SEL § 141. De individuelle planer, skal medvirke til at sikre et højt fagligt indhold på de sociale tilbud, herunder Teglgårdshuset. Ved at opstille mål, delmål, nedskrive observationer, metoder og aktiviteter, øger vi vores faglige opmærksomhed på, hvad der virker for beboeren.</p> <p>Udarbejdelsen af individuelle planer, skal ske i dialog med beboeren og herigennem bidrage til at sikre et fælles fokus på formålet med opholdet. Dertil øges beboerens retssikkerhed samt graden af brugerindflydelse.</p> <p>Den individuelle plan fungerer ligeledes som et arbejdsredskab medarbejderne i mellem. Planen medvirker til at dokumentere det socialfaglige arbejde og overleveringen af det medarbejderne i mellem. Herigennem kan planerne bidrage til at reducere uklarheder og misforståelser i arbejdet med den enkelte beboer. Endelig bidrager individuelle planer til at dokumentere den ydelse, som kommunerne bestiller hos et socialt tilbud.</p>
---	--

<p>KARAKTERISTIK AF BRUGERGRUPPEN: Beskrivelse af den aktuelle børne- / Beboer-/ brugergruppe.</p>	<p>Afdeling Teglgårdshuset er et bo-tilbud, som rummer personer med alvorlige sindslidelser, aktivt blandingsmisbrug og dyssocial adfærd som gør, at man kan betegne dem som særligt vanskeligt stillede sindslidende. Beboerne har en livsstil, som gør det umuligt for dem at bo i andre botilbud.</p> <p>Beboerne har levet et omflakkende liv fra de var ganske unge, enkelte af dem endda helt tilbage fra barndommen. Beboerne har erfaring med, at de ikke dur og ikke passer ind nogle steder samt at de ikke kan have tillid til personale i det offentlige system.</p> <p>Mange af beboerne har gennem flere år haft tilknytning til de kriminelle miljøer og er kendt af politiet. Enkelte har behandlingsdomme pga. vold, tyveri, hærværk eller mord.</p>
---	---

<p>ARBEJDSMETODER: Beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p>	<p>At arbejde med mennesker, der har en sindslidelse er relationsarbejde. Relationen er rammen om kontakten med et andet menneske. Relationen er det system, hvor kommunikation og udvikling foregår. Relationerne er mere følsomme og sårbare end almindeligvis. Det stiller store krav til kommunikation og kendskab til forskellige metoder. Ikke fordi kommunikation med sindslidende er grundlæggende anderledes end al anden kommunikation, men fordi særlige forhold i forbindelse med sindslidelsen giver behov for færdigheder, når det handler om at fungere i relationen.</p> <p>I det følgende præsenterer vi kort de metoder, vi anvender i Teglgårdshuset.</p> <p>RECOVERY: Recovery er Teglgårdshusets overordnede tilgang til arbejdet med beboerne. Recovery betyder at komme sig. Der skelnes mellem social recovery og total recovery. At komme sig socialt, indebærer at beboeren bliver bedre socialt fungerende, men vedkommende har stadig sygdomssymptomer. At komme sig helt indebærer et fuldstændigt fravær af sygdommens symptomer. Når der arbejdsr ud fra en recovery-tilgang handler det om, at have en grundlæggende tro på, at beboeren kan få det bedre.</p> <p>SYSTEMISK TÆNKNING OG METODE: I den systemiske tænkning og metode, defineres system f.eks. som en arbejdspla eller en familie. Det enkelte menneske er et system. Det handler om en forståelse af, at vi som mennesker er systemer og at vi indgår i andre systemer. Vi påvirker og påvirkes i systemet. Den systemiske tænkning og metode er optaget af vores relationer og forhold til andre mennesker. Det handler om, hvordan vi forstår hinanden og den betydning positiv forandring kan have i relationen. Den måde hvorpå vi definerer relationen, bestemmer hvilken adfærd der kan foregå. I den systemiske tænkning og metode konstruerer vi selv virkeligheden og kommunikationen er medskabende – altså sproget skaber virkeligheden. Det handler om at italesætte følelser, tanker, handlinger og oplevelser. I den systemiske forståelse, er der ikke kun en version, men mange versioner. Det handler om at nulstille egen sandhed og prøve at koordinere fælles nysgerrighed og fælles forståelse</p> <p>APPRECIATIVE INQUIRY: (AI) AI betyder værdsættende og undersøgende samtaler. AI er en kommunikationsmetode, der udspringer af den systemiske tænkning og metode. En metode der værdsætter og anerkender ressourcer. Det er en metode til positiv forandring. En fælles søgen efter de styrker og energier, der findes i enhver situation, person eller organisation og som indeholder potentiale til positiv forandring. Vi undersøger det der virker.</p> <p>MEDICINSK BEHANDLING: Beboerne i Teglgårdshuset modtager medicinsk behandling – hovedsageligt psykofarmakologisk behandling. Derudover har flere af beboerne forskellige somatiske sygdomme, der kræver medicinsk behandling. Teglgårdshuset har ansat en psykiatrisk speciallægekonsulent, og derudover samarbejder vi med praktiserende læger, Retspsykiatrisk Afdeling, retspsykiatrisk distriktskykiatri og RcM.</p>
--	--

HARM REDUCTION:

Harm reduction betyder skadesreduktion i forbindelse med misbrug. I Teglgårdshuset udmønter det sig f.eks. i, at beboerne kan have deres misbrug i trygge rammer. Vores accept af misbruget medvirker til, at vi får mulighed for at vejlede beboerne om deres misbrug, hvis de ønsker det. Beboerne har mulighed for lægebesøg og faste måltider. De opfordres til at bruge rent værktøj, som udleveres af personalet. Dette gøres for at undgå sygdomme og smittespredning.

KOGNITIVE BEHANDLINGSFORMER:

De fleste af medarbejderne har 3 ugers efteruddannelse i kognitive behandlingsformer. Vi benytter os bl.a. af social adfærdstræning og psykoedukation.

PSYKOEDUCATION:

Psykoedukation er en betegnelse for systematisk undervisning af beboerne og / eller deres pårørende i emner relateret til en psykisk lidelse. Formålet er, at beboeren opnår viden om sygdommen og hermed får en større forståelse for symptomer, forløb og årsagssammenhænge. Denne viden kan være med til at fremme samarbejdet med personalet og de pårørende med henblik på, at beboeren får så gode livsvilkår som muligt. Psykoedukation er ikke fast på programmet, men tilbydes beboerne 1 - 2 gange om året. Undervisningen varetages af plejer Birgit Brøgger og speciallægekonsulent Søren Blinkenberg.

SOCIAL ADFÆRDSTRÆNING:

Sociale færdigheder handler om evnen til at fungere i relationer. Det drejer sig om personlige og følelsesmæssige relationer, og relationer som kræver færdighed i at kunne begå sig f.eks. i forretninger, på offentlige kontorer, på arbejdspladsen osv. Formålet med social adfærdstræning er at bedre beboerens evne til at opfatte sociale situationer korrekt, bearbejde indtryk hensigtsmæssigt og at vælge reaktionsmåder, der passer til situationen.

PSYKODYNAMISK TEORI: (JEG-støttende arbejde)

Den psykodynamiske teori er nødvendig for at kunne arbejde med følelser hos den anden. Et vigtigt begreb er empati. At arbejde JEG-støttende handler om at styrke de dele af personligheden, der svigter og gør det vanskeligt for beboeren at vælge, at handle og at leve et selvstændigt liv. For at kunne arbejde JEG-støttende er det vigtigt med viden om JEG`ets betydning.

JEG`et indeholder vores tanker, følelser og handlinger. JEG`et er også hjemsted for vores selvforståelse og vores oplevelse af omverdenen. En særlig interessant del af JEG`et er vores forsvarsmekanismer. JEG`et rummer altså centrale funktioner i personligheden som oplevelse af grænser, det at bevare jordforbindelsen, behovsdækning og det psykiske selvbillede.

MILJØTERAPI:

Ved miljøterapi forstås ikke alene den fysiske indretning i bo - tilbuddet men også samværsformer, sprog og adfærd. De muligheder, der ligger i det daglige samvær og rutiner udnyttes, så beboeren har mulighed for læring omkring sig selv og andre. Ved at tilpasse krav og forventninger til beboerens behov, er der mulighed for at beboeren kan udvikle og/eller stabilisere sine færdigheder.

NETVÆRKSARBEJDE:

Ved et socialt netværk forstås det enkelte menneskes sociale kontakter til andre mennesker. Et positivt netværk rummer mulighed for tryghed, tilknytning og fællesskab, og det giver mulighed for vækst. Et positivt netværk vil kunne bidrage med vejledning, accept, støtte, nærvær og omsorg. I Teglgårdshuset opfordres og

	<p>støttes beboerne i at deltage i forskellige arrangementer og at gøre brug af byens forskellige tilbud til sindslidende. Beboerens familie er en særlig vigtig del af netværket. Vi gør meget for at støtte beboerne til at vedligeholde eller udbygge familiekontakten.</p> <p>RELATIONSANALYSEN: Relationsanalysen er en kommunikationsmodel. Den tager udgangspunkt i psykodynamisk teori, kognitiv teori og systemisk teori. Modellen er et skema, der beskriver beboerens og personalets egne handlemønstre, tanke- og følelsesmønstre. Skemaet bruges til at forstå og forbedre sin kommunikation og relation til beboeren.</p> <p>NADA: NADA- metoden er øreakupunktur og bruges som supplerende behandling ved afhængighed og psykiatriske tilstande. NADA- metoden er en recoverymetode, som kan bruges til alle typer misbrug. I Teglgårdshuset tilbydes beboerne det efter behov. NADA behandler eller lindrer en række symptomer som f.eks. abstinenssymptomer, angst, stof – og alkoholtrang, søvnbesvær, fysisk og psykisk uro samt stress. NADA afbalancerer og styrker organismen.</p> <p>Projekt PÅ VEJ TIL ET BEDRE LIV: Et godt liv handler om meget, f.eks boligforhold, sundhed, venner og kontakter, økonomi, meningen med tilværelsen, tryghed, arbejde og uddannelse. For at forandre sit liv, må man arbejde hårdt og i lang tid. Ingenting kommer af sig selv, og der findes ingen "quick-and-dirty" metode eller nogen anvendelig tryllestav. Projekt "på vej til et bedre liv", er et gruppebaseret, praktisk og struktureret trænings- og rehabiliteringsprogram for mennesker med alvorlige psykiske sygdomme og rusmiddelproblemer. I Teglgårdshuset varetages projektet af to medarbejdere, som samarbejder med med Flydedokken i Fredericia. Aktuelt er projektet i gang for anden gang med stor succes.</p>
--	--

<p>STUDERENDES PLACERING: I hvilken gruppe / afdeling placeres den studerende og er det afhængigt af praktikperioden?</p>	<p>På grund af beboernes komplekse problemstillinger, modtager vi udelukkende studerende i 3 praktik.</p>
--	---

UDDANNELSESPLAN:

Har praktikstedet flere afdelinger, hvor studerende kan gå i praktik, udfyldes én uddannelsesplan pr. afdeling.

<p>AFDELINGENS NAVN OG ADRESSE:</p>	<p>Botilbuddet Teglgårdshuset, Afdeling Teglgårdshuset, Teglgårdsparken 44 5500 Middelfart. Tlf. 6441 7841.</p>
--	---

<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Hvordan ser den studerendes arbejdsplan ud?</p> <p>Er der særlige arrangementer som den studerende skal deltage i?</p> <p>Er der særlige tiltag som tilbydes den studerende?</p>	<p>Når man arbejder i Teglgårdshuset, udfordres man fagligt og personligt. Derfor anbefaler vi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - at den studerende selv har valgt Teglgårdshuset. - at den studerende har gjort sig overvejelser om sit menneskesyn i forhold til målgruppen. - at den studerende er bevidst om egne stærke og svage sider. - at den studerende er motiveret for at lære et specialiseret pædagogisk fagområde at kende. - at den studerende har lyst til at lade sig udfordre, udvikle og afklare fagligt og personligt. - at den studerende er åben i forhold til at udvikle/ arbejde med udfordringer fra tidligere praktikker. - at den studerende har overvejet forventninger til praktikken. - at den studerende samarbejder positivt i forhold til den nye bekendtgørelse. - at den studerende er åben om personlige udfordringer, der kan have betydning for praktikken. <p>Den studerende arbejder i dag og aftenvagter samt ca hver 3 eller 4 week-end. Det forventes, at den studerende deltager ved højtider.</p> <p>Den studerende skal deltage i f.eks. sommerfest med beboere og pårørende, julefrokost med beboerne og hvad der ellers må være relevant.</p> <p>Den studerende deltager i beboerrelateret supervision med psykiatrisk lægekonsulent og supervision med extern supervisor, teammøder og personalemøder. Er der tale om personalerelateret supervision, deltager den studerende ikke.</p>
---	--

<p>PRAKTIKVEJLEDNING: Hvem er praktikvejleder(e) og hvilken uddannelse? Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der er tilknyttet 2 praktikvejledere: Kirsten Thorsteen, uddannet sygehjælper og pædagog. Har den nye praktikvejlederuddannelse. Charlotte Due, uddannet pædagog. Har ligeledes den nye vejlederuddannelse.</p> <p>VEJLEDNING: Der er tilknyttet to vejledere, men hele personalegruppen vil samarbejde og aktivt forholde sig til den studerendes læringsproces. Vejledning afholdes som udgangspunkt 1 x ugentligt af ca. 1 times varighed. Vejledningstimerne vil rette sig mod læringsmålene for praktikken.</p> <p>Indhold i vejledningstimerne kan f.eks. være:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drøftelse af hvordan den studerende ud fra målene, kan arbejde i huset, samarbejde med beboerne og det tværprofessionelle personale. - Planlægning, læsning og drøftelse af relevant faglitteratur. - Drøftelse af emner / temaer fra praktikdokument. - Besøg og opgaveskrivning.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Planlægning af selvstændige opgaver som f.eks. at tage initiativ til faglig debat / oplæg på et personalemøde. - Planlægning af vejledertimer og indholdet af dem.
--	---

<p>LINJEFAG: Er der særligt fokus på et eller flere af uddannelsens liniefag på praktikstedet? (Sæt X)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhed, krop og bevægelse • Udtryk, musik og drama • Værksted, natur og teknik • 	<p>På nuværende tidspunkt har vi fået erfaring med liniefaget dansk / værksted. Vi har ikke særlig fokus på bestemte liniefag. Vores erfaring er, at det er forskelligt hvilke opgaver, der har været stillet fra seminariets side. Vores udgangspunkt er derfor, at vi i samarbejde med den studerende tilrettelægger et forløb, der giver den studerende mulighed for at besvare opgaven.</p>
--	---

<p>SPECIALISERINGSTILBUDD ET: Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Det enkelte praktiksted, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og unge • Mennesker med nedsat funktionsevne • Mennesker med sociale problemer X 	<p>Vi kan tilbyde specialiseringsmulighed i forhold til det daglige pædagogiske arbejde med mennesker med alvorlige sindslidelser, aktivt misbrug af alkohol, hash og hårde stoffer samt personlighedsforstyrrelser. (Mennesker med dobbeltdiagnose.)</p> <p>Læring i forhold til forskellige relevante metoder i arbejdet med mennesker med dobbeltdiagnose og deraf følgende problemstillinger fysisk, psykisk og socialt.</p> <p>Læring i forhold til harm-reduction.</p> <p>Læring i forhold til anbringelses- og behandlingsdomme.</p> <p>Læring i forhold til lovgrundlaget for arbejdet med mennesker med dobbeltdiagnose, herunder indgreb i selvbestemmelsesretten og de dilemmaer det kan medføre.</p> <p>Læring i forhold til magt og afmagt.</p> <p>Læring i forhold til marginalisering.</p> <p>Undervisning i medicin der knytter sig til specialet samt gældende regler for området.</p> <p>Kendskab til NADA – behandling.</p> <p>Kendskab til psyko-education.</p> <p>Læring i forhold til medicinsk behandling. I Teglgårdshuset må den studerende efter medicinundervisning, udlevere doseret medicin fra doseringsæsker. Den studerende lærer om medicinens virkning, bivirkning og interaktion. Dertil læring iht. medicinske begreber. I forbindelse med medicinundervisning, vil den studerende få viden om hygiejne, etik, tavshedspligt samt dokumentation.</p>
--	--

	<p>Læring i forhold til brugerinddragelse – og rettigheder.</p> <p>Deltage i team – og personalemøder samt beboerrelateret supervision.</p> <p>Mulighed for deltagelse når den psykiatriske speciallægekonsulent er i huset 1 x ugentligt.</p> <p>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder med beboerne.</p> <p>Deltage i det tværprofessionelle samarbejde.</p>
<p>KONTAKT TIL SEMINARIET: Beskrivelse af organiseringen af samarbejdet med seminariet. (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikinstitution og seminarium udgør to forskellige uddannelsesrum, som bidrager med forskellig læring og erfaring og med hver deres værdi og betydning for den studerendes professionsuddannelse. Vi ser samarbejdet som en vigtig del af vores praktikvejlederopgave og vi vil til stadighed have fokus på dialog samt søge at fastholde et positivt og konstruktivt samarbejde.</p> <p>Skulle der i praktikforløbet opstå særlige vanskelige udfordringer for den studerende, vil vi åbent og ærligt fortælle hvad vi ser, hører og oplever. Vi har ingen skjulte dagsordener.</p> <p>Det betyder, at er udfordringen af en karakter, der kræver seminariets medvirken, tager vi hurtigt kontakt til seminariet, for i samarbejde at finde den bedst mulige løsning for den studerendes fortsatte praktikforløb.</p>
<p>FORBESØGET: Hvordan tilrettelægges forbesøget for den studerende?</p>	<p>Før den studerende starter i Teglgårdshuset, sendes et velkomstbrev med mødetidspunkt, arbejdsplan for de første 14 dage, introduktionsmappe samt praktikstedsbeskrivelse – og uddannelsesplan.</p> <p>Ved forbesøget hilser den studerende på vejlederne og det øvrige personale, som er på arbejde den dag og de beboere, der har lyst. Den studerende får desuden anbefalet litteratur, og sidst men ikke mindst, har den studerende selvfølgelig mulighed for at stille spørgsmål.</p>

<p>PLAN FOR STUDERENDE I 3. PRAKTIK.</p> <p>Hvordan arbejdes der med de faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF'er), sådan som de er formuleret i Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 7 (vedhæftet)?</p> <p>Hvordan forventes den studerende at forberede sig til praktikken i forbindelse med udarbejdelsen af praktikdokumentet?</p> <p>Hvilke forventninger og krav stilles til den studerende, og hvordan skal de indløses?</p> <p>Hvordan arbejdes der med læringsmålene for praktikken og hvornår?</p> <p>Hvornår og hvordan har den studerende mulighed for at arbejde med sin specialisering?</p> <p>Hvilken litteratur knytter der sig til praktikken?</p> <p>Hvornår og hvordan arbejdes der med vedligeholdelse af praktikdokumentet?</p> <p>Evaluering og udtalelse.</p>	<p>I samarbejde med den studerende, udarbejdes faglige og personlige læringsmål for praktikken og med udgangspunkt i den ministerielle bekendtgørelse samt Teglgårdshusets mål for botilbuddet.</p> <p>Dertil tages udgangspunkt i Teglgårdshusets definerede mål for den studerendes læring i forhold til beboersamarbejde og faglige samt personlige læringsmål. Konkret betyder det, at faglige læringsmål indeholder præcisering af, hvad den studerende vil opnå viden om, kendskab til og indblik i.</p> <p>Derudover fordybelse i afgrænsede pædagogiske arbejdsområder samt arbejdet med integrering af teori og praksis.</p> <p>I forhold til personlige læringsmål, præciseres hvilke områder den studerende ønsker at udfordre, udvikle eller forandre sig på.</p> <p>Dertil udvikling og afklaring af professionsbevidsthed og – identitet. Endelig skal den studerende udvikle overblik og helhed i organiseringen af pædagogisk arbejde og indgå i samspil med det øvrige tværprofessionelle personale, så tæt som muligt på niveau med den færdiguddannede pædagog.</p> <p>I FORHOLD TIL TILBUDDETS RAMMER OG MÅL SKAL DEN STUDERENDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opnå kendskab til 2. Kunne forholde sig undersøgende og analyserende til og 3. Kunne arbejde ud fra <ul style="list-style-type: none"> - socialpsykiatrisk indsats og placering i Region Syddanmark og kunne placere udvikling af socialpsykiatri i et samfundsmæssigt perspektiv. - Organisatoriske placering, opbygning og struktur, herunder visitationsprocedurer, kommunikationssystemer og beslutningsprocesser i forhold til Teglgårdshuset og Region Syddanmark. - Tværprofessionelt samarbejde. - Psykisk og fysisk arbejdsmiljø, sikkerhedsarbejde, dokumentation og personalepolitikker - Interne og eksterne samarbejdspartnere samt tværprofessionelle netværk. <p>TEGLGÅRDSHUSET'S FORVENTNINGER TIL DEN STUDERENDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at den studerende arbejder målrettet på at nå målene for praktikperioden i forhold til læringsmål, praktikdokument og uddannelsesplan. - At den studerende er nysgerrig og engageret. - At den studerende undrer sig og reflekterer. - At den studerende er medansvarlig for at tilegne sig viden. - At den studerende er medansvarlig for tilrettelæggelsen af sin praktikperiode. - At den studerende er aktiv og viser initiativ. - At den studerende har bevidsthed om grænsen mellem at være privat og personlig. - At den studerende respekterer, at det er beboernes eget hjem. - At den studerende viser interesse for at indgå i personalegruppen. - At der er åbenhed mellem studerende og vejleder. <p>BEBOERSAMARBEJDET:</p> <p>Den studerende skal i beboersamarbejdet, kunne reflektere over egen funktion / rolle og aktivt / selvstændigt kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablere, vedligeholde og afslutte en respektfuld kontakt til beboerne.
--	---

- Samarbejde med beboerne i en demokratisk proces som forudsætning for en troværdig og bæredygtig kontakt.
- Planlægge, motivere og igangsætte relevante aktiviteter i samarbejde med den enkelte beboer. Herunder støtte beboerne i at følge aftalte aktiviteter, relateret til beboernes handleplaner.
- Forholde sig til den enkelte beboer og beboergruppen samt dennes dynamik.
- Tage del i samarbejdet med beboernes netværk.
- Formulere sig mundtligt og skriftligt i forhold til beboerne, det daglige arbejde og planlagte forløb / aktiviteter via handleplaner og bo – stedsystemet.
- Føre dialog og samtale med den enkelte og anvende dette som arbejdsredskab.
- Anvende forskellige metoder bevidst i relationsarbejdet.
- Forholde sig aktivt og ansvarligt til holdninger og håndtering af medicin og medicinadministration.

FAGLIG UDVIKLING:

Den studerende skal i stigende grad tage ansvar for egen læring og det indebærer bl.a., at den studerende skal agere selvstændigt og udvise initiativ i forhold til at:

- Træffe begrundede valg i det daglige arbejde.
- Tilrettelægge sin dag.
- Give udtryk for og modtage faglige holdninger og refleksioner.
- Læse relevant litteratur og være villig til at diskutere indholdet..
- Få viden og forståelse for mennesker med sindslidelser, personlighedsforstyrrelser og aktivt misbrug samt sætte det i relation til normaludvikling.
- Få viden om lovgrundlaget for arbejdet i Teglgårdshuset.
- Få viden om medicin, bivirkninger og medicin håndtering. (den studerende må ikke dosere. Den studerende må udlevere doseret medicin fra doseringsæsker.)
- Få viden om kommunikationsformer.
- Få viden om definitionsmagt.
- Få kendskab til harm–reduction.
- Øve sig i dokumentation og formidling.
- Øve sig i kobling af teori og praksis.
- Vise interesse for relevante metoder i socialpsykiatrisk arbejde.
- Samarbejde med det team den studerende er en del af samt det øvrige personale. Desuden bliver den studerende medkontaktperson for 2 – 3 beboere.

PERSONLIG UDVIKLING:

Den studerende udvikler i praktikken sin professionalisme og må derfor være åben og motiveret for, at arbejde med sig selv i forhold til:

- At vedkende sig egne normer og værdier samt arbejde med respekt og accept for andres normer og værdier, ud fra den historie vi hver i sær bærer med os.
- At reflektere over egne erfaringer, ressourcer og viden og kunne anvende disse hensigtsmæssigt og som udgangspunkt samt grundlag for det daglige arbejde i bo – tilbuddet.
- At kunne tage et medansvar og deltage aktivt i personalegruppens tværprofessionelle samarbejde.
- At kende til og kunne arbejde indenfor eget ansvars – og

kompetenceområde.

- At udvikle og afklare professionsbevidsthed og identitet.

METODER TIL OPNÅELSE AF MÅL FOR PRAKTIKKEN:

For at nå målene for praktikken, har vi valgt at lade praktikdokument, vejledning, læsning og drøftelse af faglitteratur og arbejde i praksis være vekslende metoder igennem hele forløbet.

Dertil vil den studerende blive præsenteret for en skriftlig opgave for at kvalificere dokumentation og formidling. Opgaven hedder pædagogikkens syv forhold og handler om, at før man kan tale om egentlig pædagogik, er der syv pædagogiske forhold, man skal være bevidst om. Opgaven fremlægges for vejledere og evt. et par kollegaer mere. Den studerende får efterfølgende feed- back på opgaven.

PRAKTIKDOKUMENT:

I forhold til udarbejdelsen af praktikdokumentet forventer vi, at den studerende læser og forholder sig aktivt til praktikstedsbeskrivelse samt uddannelsesplan og på det grundlag udarbejder.

- begrundede forventninger til praktikperioden.
- spørgsmål til praktikstedet.
- overvejelser om den kommende praktikperiode og sammenhængen med uddannelsen i øvrigt. Her tænker vi f.eks. på de faglige kompetencemål og CKF´erne for 3. praktikperiode.

Praktikdokumentet skrives der i dagligt og bruges som dokumentation af, hvordan den studerende arbejder med læringsmålene, beskriver sine erfaringer om pædagogiske udfordringer, processer og refleksioner samt undervisning og vejledning.

Vi vil gerne bidrage positivt til udarbejdelsen af praktikdokumentet. Vi ser det som et vigtigt arbejds- og styringsredskab for såvel den studerende som for vejlederne. Vi tror på, at vi ved fælles hjælp, kan skabe de bedste læringsmuligheder såvel fagligt som personligt.

MÅLET:

Er at træne dokumentation og kunne forstå vigtigheden af dokumentation.

Øge bevidstheden om sammenhænge.

Som arbejdsredskab til vejledningstimer, hvor vi i samarbejde italesætter og vedligeholder praktikdokumentet.

HVORDAN:

Den studerende går fra i halv til en hel time i hver vagt, for at skrive i praktikdokumentet.

Indtil E – portefolio fungerer, foregår det på papir.

TO-TREDIEDELSMØDE:

Vejledere og studerende udformer sammen en dagsorden for mødet.

Den studerende har på forhånd lavet en kort evaluering på det hidtidige forløb, med udgangspunkt i praktikdokumentet og læringsmål og orienterer om, hvordan der arbejdes videre med de fastsatte læringsmål.

Vejlederne udformer ligeledes en evaluering på baggrund af praktikdokumentet og læringsmålene samt orienterer om, hvordan de konkrete læringsmål nås for resten af perioden.

BEDØMMELSE:

Senest tre uger før afslutningen af praktikperioden, udformer vejlederne med udgangspunkt i praktikdokumentet og læringsmålene, en skriftlig begrundet indstilling til uddannelsesinstitutionen.

Den studerende præsenteres for vurderingen.

Den studerende opfordres til at udforme en evaluering til praktikstedet.

LITTERATUR:

I forhold til litteratur anbefaler vi som udgangspunkt:

- Samvær og samtale af Robert Frank.
- Rusmidlernes biologi af Henrik Rindom.
- Dynamisk psykiatri af Johan Cullberg., udvalgte Kapitler, side 263- 270 vedr. schizofreni, side 332 – 336 vedr. mani og bipolær affektiv sindslidelse.
- Narrativ pædagogik af Birthe Juhl clausen og Jørgen Lauritzen, del 1 og 2.
- Pædagogik og eksistens af Finn Hedegård Nielsen Kapitel 1, 4 og 6.
- Slip anerkendelsen løs af Mads Ole Dall og Solveig Hansen.
- Person og personlighedsforstyrrelser af Jes Gerlach Fra psykiatrifonden.

Endelig er vi åbne overfor, hvad den studerende selv bringer i spil.

Dato for udfyldelse: _____

Udfyldt af: _____

BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDETS SPECIALISERINGS- MULIGHEDER

<p>BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDET: Praktikstedets navn. Adresse. Postnr. og by. Tlf.nr. Mail-adresse. Hjemmeside.</p>	
<p>Målgruppe Antal børn/unge/voksne. Aldersgruppe. Antal stuer / afdelinger. Åbningstid.</p>	
<p>SPECIALISERINGSTILBUDET: Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Det enkelte praktiksted kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder) (Sæt X).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og unge • Mennesker med nedsat funktionsevne • Mennesker med sociale problemer 	

I vil på et senere tidspunkt blive bedt om at uddybe specialiseringstilbuddet. Seminariet vil udfærdige et svarskema hertil. Skemaet vil tage udgangspunkt i de centrale kundskabs- og færdighedsområder, som er beskrevet i Bilag 8 i bekendtgørelsen. Der vil medfølge en vejledning, som kan støtte institutionens arbejde med denne del af uddannelsesplanen.

Den første gang institutionen kan modtage en studerende i 3. praktikperiode efter den nye bekendtgørelse er pr. 1. februar 2009. Derfor haster det ikke lige så meget med uddybningen af specialiseringstilbuddet, som med resten af praktikstedsbeskrivelsen.

Praktikuddannelse

1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

2. Faglige kompetencemål

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.

- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. *praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. *praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.

- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.