

**Skema til  
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

**jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Med virkning fra 1. august 2007**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>  Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:	Flydedokken, Vester Voldgade 19, 7000 Fredericia 75932411 <a href="mailto:flydedokken@soc.regionsyddanmark.dk">flydedokken@soc.regionsyddanmark.dk</a> <a href="http://www.flydedokken.regionsyddanmark.dk">www.flydedokken.regionsyddanmark.dk</a> Ole Nielsen  Regionsyddanmark.
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b> Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Voksne udsatte 13 voksne i botilbud, 8 i støttecenter 18+ 13 lejligheder døgn
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 forstander (Ole Nielsen) 1 souschef (Susanne Nürnberg) 1 administrativ medarbejder 1 medarbejder m. ansvar for VISO-ydelser 3 støttecentermedarbejdere 12 vagtbærende medarbejdere 1 pædagog studerende 2 SSA-elever
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)  Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/>  Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/>  PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/>  Diplomuddannelse <input type="checkbox"/>  Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>

<p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Navne: Lisbet Frederiksen, Mette Riis Møller Souschef Susanne Nürnberg</p>
<p><b>Formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Flydedokken § 110 (korterevarende botilbud) Flydedokken § 108 (længerevarende botilbud) Flydedokken § 108 Støttecenter (deldøgn)</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Målgruppen er voksne vanskelige stillede sindslidende samt svært personlighedsforstyrrede, der ikke kan indpasses og profitere af de øvrige tilbud i Region Syddanmark og kommunernes sociale tilbud. Der er ofte tale om mennesker med et massivt stof- og eller alkoholmisbrug.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Flydedokkens opgaver i forhold til målgruppen, er at yde omsorg og støtte samt medvirke til at udføre / varetage praktiske, pædagogiske og behandlingslignende opgaver i samarbejde med brugerne og eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Indsatsen i forhold til borgeren hviler på et princip om, at borgeren selv definerer sin egen livskvalitet. Flydedokken respekterer borgerens valg for eget liv og støtter op i forhold til disse valg. Flydedokken arbejder motiverende i forhold til at skabe forandringsprocesser. Forandringsprocesserne retter sig i forhold til – på sigt – at kunne leve et liv, hvor borgeren oplever sig som en integreret og accepteret og deltagende borger i samfundet. Der lægges vægt på indsats i forhold til psykiatrisk behandling, misbrug, helbred og sociale netværk.</p> <p><b>Arbejdsmetoder:</b> På Flydedokken arbejdes med pædagogiske indsatsplaner.</p> <p>Alle medarbejdere uddannes inden for: Kognitiv metode Systemisk tilgang NADA (akupunktur)</p> <p>Der arbejdes endvidere målrettet i forhold til: ”Et bedre liv” (Social færdighedstræning i gruppe) og Kost og motion</p>

	<p><b>Værdier:</b>  Flydedokken arbejder ud fra følgende grundlæggende værdier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anerkendelse</li> <li>Empati</li> <li>Ansvarlighed</li> <li>Faglighed</li> </ul>
<p><b>Tværprofessionelt eksternt samarbejde:</b>  Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Kommunale sagsbehandlere, SKP, misbrugscentre, egen læge, psykiatriske afdelinger og ambulatorier, kriminalforsorgen, sundheds- og plejesektoren, Tilbud og konsulenter inden for Region Syddanmarks område.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i det daglige arbejde og inden for de arbejdsmiljø-aftaler der ligger på praktikstedet.  Opgaver uddelegeres i forhold til den enkelte studerendes personlige og faglige kompetencer.  Det forventes ikke at den studerende arbejder alene, men der er mulighed for det!</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken Praktikperiode 3 På 6. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*

#### Specialiseringsområder:

#### Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

#### Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

## Uddannelsesmål

### **Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:**

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### **Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:**

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### **Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder**

(se også under praktikperiode 1)

*3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</li> <li>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</li> <li>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</li> <li>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</li> </ul>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende skal være i besiddelse af en psykisk robusthed.</p> <p>Den studerende skal kunne agere fordomsfri i et felt, hvor misbrug er en del af brugergruppens hverdag.</p> <p>Det er en fordel at den studerende har kørekort.</p> <p>Den studerende arrangerer ture/aktiviteter ud af huset i samarbejde med brugere og øvrig personale.</p> <p>Den studerende skal være villig til at arbejde med sig selv og egne grænser.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for planlægning af egen arbejdstid inden for de arbejdstidsregler der er gældende for området, samt i forhold til afdelings øvrige drift.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><a href="http://www.socialportalsyd.dk">www.socialportalsyd.dk</a></p> <p><a href="http://www.flydedokken.regionsyddanmark.dk">www.flydedokken.regionsyddanmark.dk</a></p> <p><a href="http://www.sst.dk/publ/publ2000/rus_bio/rusmidlr.pdf">http://www.sst.dk/publ/publ2000/rus_bio/rusmidlr.pdf</a></p> <p><a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=20938">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=20938</a></p> <p>"Socialpsykiatri – et systemisk perspektiv" (Henrik Dybvad Larsen m.f.) Munksgaard.</p> <p>"Giv stemmerne mening" (Marius Romme &amp;</p>

	<p>Sandra Escher) Systime Academic.</p> <p>"Kognitiv Terapi - Modeller og Metoder." (2005). Merete M. Mørch &amp; Nicole k. Rosenberg (red.) Hans Reitzels Forlag. København</p> <p>"NADA-modellen", 3. rev. Udgave, 2008, Ak7u- skolens Forlag</p>
<p><b>Organisering af praktik- vejledning</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der gives vejledning 2 timer ugentligt.</p> <p>Den studerende har ansvar for dagsorden. Vejledningen kan gives af andre end praktikvej- ledere.</p> <p>Den studerende skal udfylde logbog.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivel- se af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opleves det, at den studerende ikke magter at leve op til målene for praktikperioden, vil der blive tilbudt ekstra vejledning.</p> <p>Såfremt det vurderes, at ekstra vejledning ikke er tilstrækkelig, vil uddannelsesinstitutionen blive inddraget i planlægning af den fremtidige indsats.</p> <p>Den studerende er under praktikforløbet i et ansættelsesforhold. Vurderes det, at den stude- rende ikke lever op til de ansættelsesmæssige forpligtelser, vil det, i et samarbejde med prak- tikvejlederne, være ledelsens opgave at finde en løsning.</p> <p>I forhold til praktikmålene, tages der udgangs- punkt i studieordningens bestemmelser (jvn.f. "Praktikhåndbog pædagoguddannelsen 2008")</p>

<p><b>MENNE- SKER MED SOCIA- LE PRO- BLE- MER:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
--	--

<p>a) Menneske-, lærings- og udviklings-syn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den systemiske og kognitive tilgang til det enkelte menneske.  Der arbejdes på alle niveauer værdibaseret ud fra værdiorde (tidl beskrevet). Der arbejdes med et kravtilpasset miljø. (se hjemmeside).</p>
<p>b) Brugeres livs- betingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Voksne personer med en kronisk sindslidelse, der har svære sociale problemer, og hvor behov for social indsats ikke kan tilgodeses af øvrige tilbud på psykiatriområdet.  Den vanskelige sociale situation kan indeholde en eller flere problemstillinger:  dobbeltudstødte  misbrug  svært ved at honorere krav og forventninger i de nuværende tilbud  funktionel / reel hjemløshed  konfliktfyldt forhold til omverdenen  ringe kontakt til omverdenen  manglende netværk  kriminelt / behandlingsdømt  mistillid til det etablerede system  social armod</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Der arbejdes bl.a. i forhold til brugerinddragelse, ADL, Projekt "kost og motion", harm-reduction, Projekt "Et bedre liv".</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Der arbejdes inden for de regler der er gældende for magtanvendelse.</p>

<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Der arbejdes opsøgende på gadeplan i forhold til "posefolk".</p> <p>Relationsarbejdet er en væsentlig del af den daglige pædagogiske indsats.</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>Aktiviteter planlægges i forhold til brugernes ønsker.</p> <p>Aktiviteter udspiller sig inden for Projekt "kost og motion"</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	<p>Brugerinddragelse udspiller sig via den daglige kontakt til brugerne.</p> <p>Der er hver 14. dag husmøde med brugerne.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	<p><a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=20938">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=20938</a></p> <p>Ved indflytning udleveres mappe m. information omkring husets rytme og regler.</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	<p>Alle brugere har en sindslidelse eller en svær personlighedsforstyrrelse.</p> <p>Det er tilladt at have et aktivt misbrug. Misbrug må dog ikke finde sted i fællesarealer.</p> <p>Der er ikke krav om, at brugere er i behandling.</p> <p>Der arbejdes motiverende i forhold til reduktion af misbrug.</p> <p>Misbrugsbehandling tilbydes i et samarbejde med "Fredericia Misbrugscenter".</p> <p>Psykiatrisk behandling tilbydes i et samarbejde med "Kolding</p>

	<p>psykiatrisk afdeling".</p> <p>For brugere der har behandlingsdom, forestår "Middelfart Retspsykiatrisk Afd." behandlingen.</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p>	

## **Praktikuddannelse**

### **1. Signalement**

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

### **2. Faglige kompetencemål**

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

*Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

#### *Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

#### *1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

#### *2. praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

## **Specialisering**

### **1. Signalement**

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

### **2. Faglige kompetencemål**

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

*Børn og unge*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

*Mennesker med nedsat funktionsevne*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

#### *Mennesker med sociale problemer*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.